ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70B8BBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра профессионального образования русского языка и методики их преподавания

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Основы экологической культуры

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2020

Карачаевск, 2024

Составитель: к.б.н, ст. преп. Чотчаева Р.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

профессионального образования, русского языка и методики их преподавания на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы** 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 8
5.4. Примерная тематика курсовых работ 8
6. Образовательные технологии 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций (УК-7, ПК-4) в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 12
7.2.2. **Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)** 13
7.3.3.. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-7,ПК-4) 13
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 19
10.1. Общесистемные требования 19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 20
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 20
12. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

*Основы экологической культуры***.**

Целью изучения является: формирование экологических знаний и становление экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой.

Для достижения цели ставятся задачи:

- определить роль и специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей экологической культуры - развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях экологической культуры;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе, включая его деятельность в космическом пространстве.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль – Родной язык и литература; русский язык (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (Б1.В.ДВ.04.04) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по естественным и гуманитарным дисциплинам в объѐме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс " **Основы экологической культуры**" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: КСЕ, Философия, Социология, Религиоведение. Психология и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы экологической культуры» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое	Знать научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Уметь рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствова-

		рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	ния, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социальнокультурной и профессиональной деятельности.
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-4.1 Выбирает способы организации образовательной деятельности обучающихся ПК-4.2 Организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3 Организовывает разные виды деятельности обучающихся и использует различные приемы развития познавательного интереса	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания экологической культуры и образования; уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять системный подход для решения поставленных задач; владеть: - умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении естественнонаучным предметам и приемами развития познавательного интереса.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объѐм дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	

семинары, практические занятия	18	8
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек	Пр	Лаб		
1.	Тема: Взаимосвязь воспитания и обучения в процессе формирования ценностных компетенций личности.	4	2			2	УК-7 ПК-4
2.	Тема: Формирование экологической культуры посредством экологического воспитания	4		2		2	УК-7 ПК-4
3.	Тема: Основные понятия экологической культуры	4	2			2	УК-7 ПК-4
4.	Тема: Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы	4		2		2	УК-7 ПК-4
5.	Тема: Формирование экологической культуры как механизм социализации подрастающего поколения.	4	2			2	УК-7 ПК-4
6.	Тема: Основные направления формирования экологической культуры	6		2		4	УК-7 ПК-4
7.	Тема: Экологическая культура и государственная политика	4	2			2	УК-7 ПК-4
8.	Тема: Экологическое образование и воспитание	6		2		4	УК-7 ПК-4
9.	Тема: Биосфера и цивилизация. ***Круглый стол***	6		2		4	УК-7 ПК-4
10.	Тема: Правила для Homo Sapiens (здоровый образ жизни). Техногенный вирус – наука о взаимоотношениях Человека и Природы. ***Лекция визуализация***	4	2			2	УК-7 ПК-4
11.	Тема: Глобальные экологические проблемы	6		2		4	УК-7

							ПК-4
12.	Тема: Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности	4	2			2	УК-7 ПК-4
13.	Тема: Мировоззренческое значение концепций устойчивого развития человечества и ноосферогенеза для формирования экологической культуры населения	8	2	2		4	УК-7 ПК-4
14.	Тема: Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности	8	2	2		4	УК-7 ПК-4
	Всего	72	16	16		40	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек	Пр	Лаб		
1.	Тема: Взаимосвязь воспитания и обучения в процессе формирования ценностных компетенций личности.	6	2			4	УК-7 ПК-4
2.	Тема: Формирование экологической культуры посредством экологического воспитания	6		2		4	УК-7 ПК-4
3.	Тема: Основные понятия экологической культуры	4				4	УК-7 ПК-4
4.	Тема: Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы	4				4	УК-7 ПК-4
5.	Тема: Формирование экологической культуры как механизм социализации подрастающего поколения.	4				4	УК-7 ПК-4
6.	Тема: Основные направления формирования экологической культуры	4				4	УК-7 ПК-4
7.	Тема: Экологическая культура и государственная политика	4				4	УК-7 ПК-4
8.	Тема: Экологическое образование и воспитание	4				4	УК-7 ПК-4
9.	Тема: Биосфера и цивилизация**.**	4				4	УК-7 ПК-4
10.	Тема: Правила для Homo Sapiens (здоровый образ жизни)**.** Техногенный вирус – наука о взаимоотношениях Человека и Природы.	6				6	УК-7 ПК-4
11.	Тема: Глобальные экологические проблемы	4				4	УК-7 ПК-4
12.	Тема: Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности	6				6	УК-7 ПК-4
13.	Тема: Мировоззренческое значение концепций устойчивого развития человечества и но-	6				6	УК-7 ПК-4

	осферогенеза для формирования экологической культуры населения						
14.	Тема: Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности	6				6	УК-7 ПК-4
	контроль	4					
	Всего	72	2	2		64	

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-7					
Базовый	**Знать** научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	**Не знает** научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	**В целом знает** научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	**Знает** научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	
	Уметь рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально –	**Не умеет** рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально –	**В целом знает** рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для про-	**Умеет** рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально –	

	личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	фессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	
	Владеть знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социальнокультурной и профессиональной деятельности.	**Не владеет** знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	**В целом владеет** знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социальнокультурной и профессиональной деятельности.	**Владеет** знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социальнокультурной и профессиональной деятельности.	
Повышенный	**Знать** научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.				**В полном объеме знает** научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.
	Уметь рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.				**Умеет в полной мере** рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	Владеть знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социальнокультурной и профессиональной деятельности.				**В полном объеме владеет** знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социальнокультурной и профессиональной деятельности.
ПК-4					
Базовый	**Знать** - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания экологиче-	**Не знает** - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания экологиче-	**В целом знает** - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания экологиче-	**Знает** - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания экологиче-	

	ской культуры и образования; уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять системный подход для решения поставленных задач;	ской культуры и образования; уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять системный подход для решения поставленных задач;	ской культуры и образования; уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять системный подход для решения поставленных задач;	ской культуры и образования; уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять системный подход для решения поставленных задач;	
	Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять системный подход для решения поставленных задач;	**Не умеет**: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять системный подход для решения поставленных задач;	**В целом знает:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять системный подход для решения поставленных задач;	**Умеет:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять системный подход для решения поставленных задач;	
	Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении естественнонаучным предметам и приемами развития познавательного интереса.	**Не владеет** умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении естественнонаучным предметам и приемами развития познавательного интереса.	**В целом владеет** умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении естественнонаучным предметам и приемами развития познавательного интереса.	**Владеет** умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении естественнонаучным предметам и приемами развития познавательного интереса.	
Повышенный	**Знать** - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержанияэкологической культуры и образования; уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять системный подход для ре-				**В полном объеме знает** - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержанияэкологической культуры и образования; уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять системный

	шения поставленных задач;				подход для решения поставленных задач;
	Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять системный подход для решения поставленных задач;				**Умеет в полном объеме** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять системный подход для решения поставленных задач;
	Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении естественнонаучным предметам и приемами развития познавательного интереса.				**В полном объеме владеет** умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении естественнонаучным предметам и приемами развития познавательного интереса.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций (УК-7, ПК-4) в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Концепция устойчивого развития.
2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения проблемы обеспечения устойчивого развития человечества.
3. Актуальность вопроса устойчивого развития человечества.
4. История развития мировой экономики в контексте концепции устойчивого развития.
5. Влияние на устойчивое развитие человечества географических открытий в новое время.
6. Энергетика мира и устойчивое развитие.
7. Транспорт мира и устойчивое развитие.
8. Природно-социально-экономические системы как объекты исследования по проблеме устойчивого развития.
9. Анализ устойчивого развития в условиях нестабильности и саморегуляции биосферы.
10. Территориальная организация общественного производства и устойчивое развитие.
11. Ноосферная модель развития: оптимизм, скептицизм или реализм?
12. Мифы «устойчивого развития»: «глобальное потепление» или «ползучий» глобальный переворот.
13. Устойчивое развитие и экономические стратегии XXI века. Глобальные процессы и устойчивое развитие.
14. «Идеальное общество» в мечтах людей в России и в Китае.
15. Устойчивое развитие территорий: картографо-геоинформационное обеспечение.
16. Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Место человека в природе и обществе
2. Периоды и этапы взаимодействия человека с природой.
3. Развитие экологического сознания в культурах Востока.
4. Экоцентрический тип экологического сознания. Сущность и проявления.
5. Взаимодействие человека, общества, природы в эпоху НТП.
6. Экологическая этика.
7. Отношение человека к природе на разных этапах развития общества.
8. Необходимость организации непрерывного экологического образования.
9. Экологическая культура – часть общечеловеческой культуры.
10. Понятие культуры: культура духовная и материальная.
11. Экологические кризисы в истории человечества и культурные сдвиги в их разрешении.
12. Экологическая культура и социогенез.
13. Роль природы в развитии личности.
14. Выдающиеся педагоги и мыслители о роли природы в воспитании личности.
15. Сравнительная характеристика антропоцентрического экологического сознания и экоцентрического экологического сознания.
16. Понятие экологической культуры. Необходимость формирования экологической культуры.

7.3.3.. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-7,ПК-4)

№	вопрос	компетенция
1.	Часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы: а) экологическая культура + б) климатическая культура в) натуральная культура	ПК-4
2.	С точки зрения научно-учебного процесса экологическая культура рассматривается как отдельная дисциплина в рамках: а) философии б) культурологии +	ПК-4

	в) обществознания	
3.	Деятельность по формированию экологической культуры называется: а) экологической грамотностью б) экологическим образованием в) экологическим просвещением +	ПК-4
4.	Одна из общих черт экологической культуры коренных народов: а) гармоничность сосуществования коренных народов и окружающей природной среды в местах проживания + б) отсутствие гармоничности сосуществования коренных народов и окружающей природной среды в местах проживания в) гармоничность сосуществования коренных народов и окружающей природной среды вдали от мест проживания	ПК-4
5.	В 2002 году был введѐн Федеральный закон: а) «О безопасности окружающей среды» б) «Об отсутствии защиты окружающей среды» в) «Об охране окружающей среды» +	УК-7
6.	Глава 13, закона приведенного выше, предусматривает следующие основы формирования экологической культуры: а) экологические права б) экологическое образование + в) экологические нормы.	УК-7
7.	Глава 13, закона приведенного выше, предусматривает следующие основы формирования экологической культуры: а) экологическое познание б) экологическое принципы в) подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности +	УК-7
8.	Глава 13, закона приведенного выше, предусматривает следующие основы формирования экологической культуры: а) экологическое просвещение + б) экологическое познание в) экологическое мировоззрение.	УК-7
9.	Экологическая культура формируется в процессе: а) экологического увлечения б) экологического познания в) экологического воспитания +	ПК-7
10.	Экологическая культура находит воплощение в: а) абстрактном поведении человека б) реальном поведении человека + в) мышлении человека	ПК-7
11.	Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения: а) природной среды + б) духовной среды в) духовной сферы	УК-7
12.	Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения: а) внешнего мира б) искусственной среды + в) натуральной среды	УК-7
13.	Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения: а) своего внутреннего мира + б) внешнего мира	УК-7

	в) внутреннего мира близких людей	
14.	Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения рефлексией места и роли человека в: а) духовном мире б) философском мире в) биологическом мире +	УК-7
15.	Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения рефлексией места и роли человека в: а) физическом мире + б) абстрактном мире в) философском мире	УК-7
16.	Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения рефлексией места и роли человека в: а) духовном мире б) химическом мире + в) абстрактном мире	УК-7
17.	Один из компонентов экологической культуры: а) непонимание специфики природных явлений б) игнорирование законов, охраняющих природную среду в) понимание специфики природных явлений +	ПК-4
18.	Один из компонентов экологической культуры: а) непонимание сложности природных явлений б) понимание сложности природных явлений + в) понимание простоты природных явлений	ПК-4
19.	Один из компонентов экологической культуры: а) частичные познания об окружающей среде б) раздробленность знаний об окружающей среде в) целостность знаний об окружающей среде +	ПК-4
20.	Один из компонентов экологической культуры: а) понимание простоты природных явлений б) способность мыслить в границах экологической безопасности + в) непонимание специфики природных явлений	УК-7
21.	Один из компонентов экологической культуры: а) следование законам, охраняющим природную среду + б) игнорирование законов, охраняющих природную среду в) частичное следование законам, охраняющим природную среду	УК-7
22.	Один из компонентов экологической культуры: а) безответственность по отношению к окружающей среде б) готовность нести ответственность за сохранность окружающей среды + в) отсутствие ответственности за сохранность окружающей среды	ПК-4
23.	Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода: а) специфического б) главного в) системного +	УК-7
24.	Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода: а) основного б) деятельностного + в) стандартного	ПК-4
25.	Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода: а) физического б) абстрактного	УК-7

	в) социокультурного +	
26.	Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода: а) материального б) информационного + в) духовного	ПК-4
27.	Составная часть нравственного воспитания: а) экологическое воспитание + б) моральное воспитание в) оба варианта верны	ПК-4
28.	Мировое сообщество не может существовать без экологической культуры, поскольку без нее трудно рассчитывать на выживание человечества в условиях: а) финансового кризиса б) экономического кризиса в) экологического кризиса +	УК-7
29.	В экологической культуре структурно выделяют … основных компонента: а) 3 + б) 4 в) 2	ПК-4
30.	30. Экологическая культура рассматривается как: а) отдельная наука б) система знаний и умений + в) часть философии	УК-7

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Основы экологической культуры»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объѐме; имеются незначительные методические недочѐты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объѐме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов

за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации за-

долженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

***8.1.* Основная литература:**

1. Брославский, Л. И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюзе : монография / Л.И. Брославский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 582 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5aec3d4eec8ff2.71729084. - ISBN 978-5-16-014110-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838409 . – Режим доступа: по подписке.
2. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1712398 . – Режим доступа: по подписке.
3. Герасименко, В. П. Экология природопользования : учебное пособие / В.П. Герасименко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 355 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21344. - ISBN 978-5-16-012098-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1790316 . – Режим доступа: по подписке.
4. Экологический мониторинг : учебное пособие / Е.П. Лысова, О.Н. Парамонова, Н.С. Самарская, Н.В. Юдина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 151 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1069167. - ISBN 978-5-16-015918-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839408 . – Режим доступа: по подписке.

***8.2.* Дополнительная литература:**

1. **Основы экологической культуры:** учебное пособие / составитель З. Ю. Уртенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 240 с.- URL: https: //lib.kchgu.ru . - Текст: электронный.
2. Павлов, А. Н. Основы экологической культуры: учебное пособие / А. Н. Павлов. – Санкт-Петербург: Политехника, 2004. - 332с.: ил. -ISBN 5-7325-0671-3. - URL: http: // old.rusneb.ru/catalog/ 000199_000009_002577250/ . - Текст: электронный.
3. Чугайнова, Л. В. Основы экологической культуры: пособие по самостоятельной работе студентов / Л. В. Чугайнова; Соликамский государственный педагогический институт. - Соликамск: СГПИ, 2013. - 139с. - ISBN 978-5-89469-094-0.- URL: http: // old.rusneb.ru/catalog/ 000199 _000009 _02000020754/ . - Текст: электронный.
4. Мягкова, Ю. Я. Основы экологической культуры: задания и вопросы для самостоятельной работы: Часть 1 : учебное пособие / Ю. Я. Мягкова. - Saarbrucken : Palmarium Academic Publishing, 2013. - 136 с. - ISBN 978-3-659-98609-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080085. – Режим доступа: по подписке.
5. Мягкова, Ю. Я. Основы экологической культуры: вопросы и задания для самостоятельной работы. Решебник: Часть 2 : учебное пособие / Ю. Я. Мягкова. - Saarbrucken : Palmarium Academic Publishing, 2013. - 98 с. - ISBN 978-3-659-98620-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080087. – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29
корпус__2____, ауд.__44_____
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке
Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения:
1.Переносной экран;
2.Проектор;
3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения,

адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,